



Республика Карелия

Администрация Пудожского муниципального района

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 21.10.2013 г. № 684-П

г.Пудож

Об утверждении показателей
эффективности деятельности образовательных организаций и руководителей образователь-
ных организаций в Пудожском муниципальном районе

Во исполнение Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в го-
сударственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы, утвержденной распоря-
жением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 года № 2190-р, руково-
дствуясь Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от
26.04.2013 г. № 167н «Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений
с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного
контракта» администрация Пудожского муниципального района Постановляет:

1. Утвердить показатели эффективности деятельности образовательных организаций
(приложение № 1).

2. Утвердить показатели эффективности деятельности руководителей образовательных
организаций (приложение 2).

3. Управлению делами администрации Пудожского муниципального района размес-
тить настоящее постановление на официальном сайте администрации Пудожского муницип-
ального района <http://pudogadm@onego.ru>.

4. Контроль исполнения данного Постановления возложить на заместителя главы ад-
министрации Пудожского муниципального района Т.А.Андерсон.

5. Настоящее постановление вступает в силу с момента подписания и распространяет
свое действие на правоотношения, возникшие с 01 сентября 2013 года.

Глава администрации Пудожского
муниципального района



Л.В. Данченко

Показатели эффективности деятельности образовательных организаций

№	Критерий	Показатели	Шкала	Максимальный балл по критериям
1	<i>Качество и общедоступность общего образования в образовательной организации</i>	Общие показатели успеваемости учащихся на уровне района по результатам аттестации (в том числе по результатам ГИА и ЕГЭ и других форм независимой оценки качества образования): отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) 10 процентов выпускников с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) у 10 процентов выпускников с худшими результатами ЕГЭ	0 – 5	46
		Достижение учащимися более высоких показателей успеваемости (по результатам итоговой аттестации) в сравнении с предыдущим периодом: динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся (по материалам контрольных мероприятий),	0 – 5	
		Наличие призеров олимпиад, конкурсов, конференций разных уровней.	0 – 3	
		Реализация профильного обучения, предпрофильной подготовки, в том числе с использованием сетевых форм организации, дистанционного обучения	0 - 5	
		Высокий уровень организации и проведения итоговой аттестации (в том числе в форме ЕГЭ, обеспечение участия в процедуре ЕГЭ общественных наблюдателей), отсутствие замечаний.	0 – 5	
		Создание условия для реализации учащимися индивидуальных учебных планов	0 - 3	
		Высокие результаты методической деятельности работников организации (призовые места в конкурсах, конференциях).	0 – 3	
		Организация и проведение семинаров, совещаний по вопросам повы-	0 – 2	

		шения качества образования, участие в работе районных методических объединений.	0 - 5	
		Участие в инновационной деятельности, ведение экспериментальной работы, разработка и внедрение авторских программ, выполнение программ углубленного и профильного изучения предметов.	0 - 5	
		Реализация программ, направленных на работу с одаренными детьми, доля обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах всех уровней имеет позитивную динамику	0 - 2	
		Низкий (по сравнению с муниципальным уровнем) процент обучающихся в возрасте до 15 лет, не получивших основного образования в данном образовательном учреждении	0-3	
		Реализация программ дополнительного образования на базе образовательной организации, в том числе сетевых программ по договорам с организациями дополнительного образования	0 - 3	
		Материально-техническая, ресурсная обеспеченность учебно-воспитательного и образовательного процесса (учебное оборудование, информационно-методическое обеспечение, библиотеки и медиатеки, цифровые образовательные ресурсы), наличие доступа к сети Интернет; уровень соответствия требованиям к современным условиям организации образовательного процесса	0 - 3	15
2	Создание условий для осуществления учебно-воспитательного процесса	Обеспечение санитарно-гигиенических условий процесса обучения (температурный, световой режим, режим подачи питьевой воды и т.д.)	0 - 3	
		Обеспечение комфортных санитарно – бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, туалетов, мест личной гигиены и т.д.)	0 - 3	
		Обеспечение выполнения требований пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	0 - 3	
		Эстетические условия, оформление школы, кабинетов, наличие ограждения и состояние пришкольной территории.	0 - 4	15
3	Кадровые ресурсы образовательной организации	Укомплектованность педагогическими кадрами, их качественный состав.	0 - 5	
		Наличие программ повышения квалификации персонала, индивидуальных программ дополнительного непрерывного профессионального образования		

	Развитие педагогического творчества (участие педагогов и руководителей в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе, конкурсах, конференциях).	0 – 3	
	Стабильность педагогического коллектива, сохранение и рост числа молодых специалистов.	0 – 3	
	Сохранность контингента в пределах одной ступени обучения: (коэффициент выбытия из образовательной организации) Отсутствие отчислений из образовательной организации в 1-9 классах, сохранение контингента в 10-11 классах.	0 – 3	
4	Занятость учащихся во внеурочное время Организация различных форм внеклассной и внешкольной работы, доля обучающихся по программам дополнительного образования на базе образовательной организации, в сетевой программе дополнительного образования с участием образовательной организации	0 – 3	18
	Снижение количества учащихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, отсутствие преступлений и правонарушений, совершенных учащимися.	0 – 3	
	Высокий уровень организации каникулярного отдыха учащихся, совершенствование форм и содержания отдыха и оздоровления детей и подростков	0 – 3	
	Профилактика правонарушений учащихся, положительная динамика их снижения	0 – 3	
	Удовлетворенность населения, учащихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг	0-3	
5	Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства в сфере образования: отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб и т.п.	0-3	21
	Обеспечение государственно-общественного характера управления в образовательной организации (наличие органов ученического самоуправления, управляющих или попечительских советов и др.)	0 – 5	
	Информационная открытость (сайт образовательной организации, размещение результатов оценки эффективности деятельности образовательной организации, отдельных категорий работников ОО)	0 - 3	
	Исполнительская дисциплина (качественное ведение документации,	0 – 5	

	своевременное предоставление материалов и др.)		
	Отсутствие обоснованных обращений граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций.	0 – 2	
	Рост заработной платы работников школы за счет эффективного формирования Фонда стимулирования	0 – 3	
	Высокий коэффициент сохранения здоровья учащихся, положительная динамика доли детей 1 и 2 групп здоровья	0 – 3	
	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, рост доли детей, участвующих в спортивных секциях и соревнованиях, в том числе и на базе образовательной организации	0 – 3	
6	Организация обеспечения учащихся горячим питанием	0 – 3	15
	Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья учащихся (праздники здоровья, спартакиады, дни здоровья, туристические походы, военно-полевые сборы и т.п.)	0 – 3	
	Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, уровень доступности образовательной среды	0 – 3	
Всего			130

Уровень эффективности организации может быть определен как соответствие по утвержденным на муниципальном уровне показателям и значениям индикаторов для каждой конкретной организации общего образования муниципального района. Определение итогового значения уровня эффективности организации построено с использованием шкалирования и кластеризации организаций муниципальной системы общего образования

Уровень	Количество баллов	Критериальная оценка	Указание на показатели, требующие позитивной динамики
1-ый уровень	100 баллов и выше	Высшая степень эффективной реализации профессиональных задач	
2-й уровень	60 до 100-баллов	Средний уровень эффективной реализации профессиональных задач	
3-й уровень	Менее 60 баллов	Низкая степень эффективной реализации профессиональных задач, соответствие необходимому минимуму показателей деятельности	
4-ый уровень	Менее 40 баллов	Недопустимый уровень, несоответствие необходимому минимуму показателей деятельности	

Показатели эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

№.№ п/п	Показатели	Измерители	Баллы
Критерии 1: Наличие условий для осуществления образовательного процесса, отвечающего современным требованиям			
1.1	Обеспечение безопасности участников образовательного процесса	Соблюдение в образовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенического режима; -функциональное пожарное оповещение и «тревожной кнопки»; -соблюдение в образовательной организации пропускного режима для учащихся и посетителей; -отсутствие зарегистрированных случаев травматизма учащихся и работников за прошедший период;	2 1 3
1.2	Развитие материально-технического состояния образовательной организации	-Обеспечение современных учебно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, спортзалов, пищеблоков, внутренних туалетов, душевых и т.д.) (1 раз в сентябре); -создание новых инфраструктурных элементов (открытие спортплощадки, компьютерного класса, музея) за текущий период (1 раз в сентябре); -выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта (1 раз в сентябре); -улучшение материально-технической базы (приобретение оборудования, учебных кабинетов и т.д.) за предыдущий период; -наличие ограждения, состояние территории вокруг школы (1 раз в сентябре); -эстетические условия рекреаций, кабинетов, и других помещений (1 раз в сентябре); -привлечение внебюджетных средств на развитие образовательной организации	5* 1* 3* 2 2* 1*

1.3	Укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами соответствующей квалификации	Укомплектованность образовательной организации педагогами, их соответствие квалификационным требованиям: - 100% укомплектованность педагогами (1 раз в сентябре); - доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию 50% и более (1 раз в сентябре); - доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование 80% и более (1 раз в сентябре); - доля педагогов, прошедших повышение квалификации в соответствии с планом графиком за прошедший период; - систематическое моральное и материальное стимулирование педагогов;	2
Критерий 2: Создание условий для сохранения здоровья учащихся, воспитанников			
2.1	Создание условий для сохранения здоровья учащихся	- Наличие целевой программы здоровьесбережения или раздела в программе развития образовательной организации (1 раз в сентябре); - наличие лицензированного медицинского кабинета, специалисты, системы профилактики заболеваний (1 раз в сентябре); - уменьшение доли учащихся, имеющих заболевания, связанные со школьными факторами риска; - положительная динамика охвата учащихся, занимающихся в спортивных секциях на базе образовательной организации; - повышение показателя посещаемости по сравнению с прошлым периодом (дошк. группы); - снижение показателя заболеваемости воспитанников, по сравнению с предыдущим месяцем (дошк. группы)	1* 3* 1 1 5
2.2	Организация горячего питания в школьной столовой	- Наличие оборудованных пищеблоков и столовых (1 раз в сентябре); - охват горячим питанием: - трехразовое питание для детей, посещающих ГПД – 100%; - детей из малообеспеченных семей по программе «Адресная социальная помощь» – 100%; - организация питания учащихся 5-11 классов за средства родителей	2* 1 1 1
Критерий 3: Эффективность управленческой деятельности			
3.1	Обеспечение государственного характера управления в образовательной организации	Эффективность функционирования органа государственно-общественного управления: - создана и функционирует одна из форм государственно-общественного	

		управления образовательной организации (разработано и утверждено положение, наличие протоколов); - руководитель образовательной организации систематически предоставляет публичный отчет (1 раз в сентябре); - создан и успешно функционирует школьный сайт; - наличие действующих органов ученического самоуправления; - наличие и периодическое издание школьной газеты;	3 3* 2 2 2
3.2	Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства в сфере образования. Создание и обеспечение благоприятного морально-психологического климата в коллективе	Отсутствие предписаний надзорных органов; Благоприятные взаимоотношения между участниками образовательного процесса; - отсутствие конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса, отсутствие обоснованных жалоб и обращений родителей и педагогических работников на деятельность руководства школы; - отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) на деятельность образовательной организации; - стабильность педагогического коллектива, административно-управленческого персонала; - Удовлетворенность населения качеством оказываемой услуги по результатам проведенных независимых социологических опросов.	3 2 2 1 3*
3.3	Исполнительская дисциплина	- своевременность прохождения процедуры лицензирования и государственной аккредитации образовательного учреждения, внесение изменений в локальные нормативные документы (по мере выполнения); - своевременное представление требуемой информации в вышестоящие органы управления (статистические и иные отчеты, аналитическая информация и др.); - своевременное и качественное исполнение документов: приказов, распоряжений, актов, коллективного трудового договора;	3* 2 2
3.4	Применение инновационных технологий в управленческой деятельности	Внедрение программно-целевого подхода в практику управления образовательной организацией: - наличие и реализация 2-х и более программ, утвержденных в установленном порядке (направленных на социализацию, работу с одаренными детьми, работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, включая организацию физкультурно-оздоровительной и спортивной работы) (1 раз в сентябре);	3*

		-наличие и эффективное использование автоматизированных программ управления (расписание уроков, алфавитная книга, мониторинг качества образования и т.д.)	2
3.5	Достижения образовательной организации	Наличие достижений в различных конкурсах: - участие образовательной организации в конкурсах; - участие педагогического коллектива в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и других общественно значимых мероприятиях Наличие достижений за прошедший период: - федерального уровня - регионального уровня - муниципального уровня	5* 3* 2*
3.6	Участие в экспериментальных проектах	Образовательная организация является: - республиканской экспериментальной площадкой; - экспериментальной площадкой муниципальной муниципальной уровня;	5* 3*
Критерии 4: Социальный критерий			
4.1	Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних среди учащихся	Эффективность воспитательной работы, работы Совета по профилактике правонарушений: - отсутствие учащихся, систематически не посещающих образовательную организацию без уважительной причины; - отсутствие негативных проявлений (учет в КДН, ПДН); - реализация целевой программы или системы мероприятий по работе с неблагополучными семьями; - отсутствие отчислений из образовательной организации, сохранение контингента; - наличие в образовательной программе социальных проектов, направленных на социализацию учащихся, в том числе и для граждан микрорайона.	1 1 1 1
4.2	Охват учащихся системой дополнительного образования	-наличие программы взаимодействия или плана совместной работы с учреждениями дополнительного образования (1 раз в сентябре); -положительная динамика охвата детей дополнительным образованием -занятость детей «группы риска» во внеурочное время; - разработаны и реализуются программы дополнительного образования детей (кружки) для дошкольников	1* 1 1 3
4.3	Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей	-организация работы оздоровительного лагеря при школе в каникулярное время (по мере выполнения);	3*

		-организация занятости учащихся различными формами деятельности в период школьных каникул; -организация временного трудоустройства несовершеннолетних (по мере выполнения); - организация работы социальной столовой на базе школы (по мере выполнения).	1* 3* 1*
4.4	Организация работы с детьми-инвалидами	-организация работы с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, реализация программы инклюзивного образования (1 раз в сентябре); - наличие специальных (коррекционных) групп для воспитанников дошкольных групп (1 раз в сентябре).	3* 3*
Критерии 5: Результативность образовательной деятельности, освоение учащимися государственных образовательных стандартов			
5.1	Средний балл по результатам ЕГЭ	При показателе выше среднего балла по русскому языку и математике(1 раз в сентябре): - по району - по Республике Карелия При показателе выше среднего балла по предметам по выбору по Республике Карелия (1 раз в сентябре)	2* 4* 3*
5.2.	Качество и общедоступность общего образования в образовательной организации	-отсутствие второгодников по итогам года (1 раз в сентябре); - высокие показатели качества по итогам четверти, триместра (выше среднего по району); - отсутствие числа учащихся, не аттестованных по неуважительной причине по итогам четверти, триместра; -отсутствие срывов в организации подвоза учащихся	2* 2* 2* 1
5.3	Качество знаний выпускников 9-х классов по результатам государственной итоговой аттестации	При показателе выше среднего балла по русскому языку и математике(1 раз в сентябре): - по району - по Республике Карелия При показателе выше среднего балла по предметам по выбору по Республике Карелия (1 раз в сентябре)	1* 3* 1*
5.4	Участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях	Наличие победителей и призёров (вне зависимости от количества победителей): – муниципального уровня	2*

		- регионального уровня - всероссийского уровня - международных олимпиад и научно-практических конференций	3* 4* 5*
5.5	Участие школьников в семинарах, форумах, конференциях и др. общественно значимых мероприятиях	- Участие не менее чем в 70% мероприятий муниципального уровня за прошедший период; - участие в республиканских мероприятиях - участие во всероссийских мероприятиях	1* 2* 3*
5.6	Реализация вариативных образовательных программ	- создание и реализация в учебно-воспитательном процессе авторских образовательных программ, спецкурсов, методик и пр., получивших положительную рецензию (ИПК); - создание для учащихся старшей ступени выбора профиля обучения (или индивидуального учебного плана), в том числе и в сетевой форме организации, включая дистанционные технологии обучения (1 раз в сентябре)	3* 2*
5.7	Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВУЗах и учреждениях среднего профессионального образования	При значении показателя не менее 75% (1 раз в сентябре)	2*
5.8	Доля воспитанников дошкольных групп, показавших высокие результаты выполнения требований ФГОС ДО	Обеспечено функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования, результаты выполнения требований государственного образовательного стандарта дошкольного образования (по концу учебного года): - от 50 до 70% детей показывают результаты на высоком уровне, - от 50 до 70% детей показывают результаты на среднем уровне	3 2
Критерий 6: Личный вклад в развитие муниципальной системы образования			
6.1	Личное участие руководителей в профессиональных конкурсах, грантах, проектах	Участие в конкурсах, грантах, проектах, научно-практических конференциях: - федерального уровня; - регионального уровня; - муниципального уровня.	4* 3* 2*
6.2	Участие руководителей в семинарах, конференциях, форумах, педагогических чтениях	Зафиксированные результаты участия: - федерального уровня; - регионального уровня; - муниципального уровня.	4* 3* 2*

Критерий 7. Выполнение мероприятий по энергосбережению

7.1.	-имеется энергопаспорт (1 раз в сентябре); - установлены приборы учета всех видов энергии и воды (1 раз в сентябре); - наличие плана мероприятий по энергосбережению и эффективному потреблению всех видов энергии (1 раз в сентябре); - положительная динамика расходов всех видов энергии	1* 2* 1* 3*
	* по мере выполнения условий получения баллов	

Уровень эффективности руководителя образовательной организации определяется как соответствие по утвержденным на уровне ПУ-дошкольного муниципального района показателям и значениям индикаторов эффективности руководителей образовательных организаций ПУ-дошкольного муниципального района и закреплённым дополнениями к трудовому договору с руководителем образовательной организации. Определение итогового значения уровня эффективности руководителя построено с использованием шкалирования и кластеризации руководителей образовательных организаций:

Уровень	Количество баллов	Критериальная оценка	Указание на показатели, требующие позитивной динамики
1-ый уровень	100 баллов и выше	Высшая степень эффективной реализации профессиональных задач	
2-й уровень	60 до 100-баллов	Средний уровень эффективной реализации профессиональных задач	
3-й уровень	Менее 60 баллов	Низкая степень эффективной реализации профессиональных задач, соответствие необходимому минимуму показателей деятельности	
4-ый уровень	Менее 30 баллов	Недопустимый уровень, несоответствие необходимому минимуму показателей деятельности	

0-30 баллов – 0%;

41-60 баллов – 20%;

61-80 баллов – 40%;

81-100 баллов – 50%;

101-150 баллов – 60%;

151 балл и выше – 70%;