



Республика Карелия
Администрация
Пудожского муниципального района

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 06.09.2021 г. № 784-П

г. Пудож

Об утверждении Концепции муниципальной системы управления качеством образования Пудожского муниципального района

В соответствии с приказом Министерства образования и спорта Республики Карелия от 19.04.2021 г. № 410 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Карелия», постановлением администрации Пудожского муниципального района от 23.06.2021 г. № 617-П «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Пудожского муниципального района», в целях обеспечения объективного анализа и оценки муниципальных механизмов управления качеством образовательных результатов и механизмов управления качеством образовательной деятельности в Пудожском муниципальном районе, совершенствования муниципальной системы оценки качества образования и повышения качества принимаемых управленческих решений, администрация Пудожского муниципального района

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить Концепцию муниципальной системы управления качеством образования Пудожского муниципального района согласно приложению № 1 к настоящему постановлению.

2. Управлению по образованию и социально-культурной политике администрации Пудожского муниципального района руководствоваться Концепцией муниципальной системы управления качеством образования Пудожского муниципального района при:

2.1. Планировании и реализации деятельности по развитию муниципальных механизмов управления качеством образовательных результатов и механизмов управления качеством образовательной деятельности в Пудожском муниципальном районе.

2.2. Проведении мониторинговых исследований муниципальных механизмов управления качеством образовательных результатов и механизмов управления качеством образовательной деятельности в Пудожском муниципальном районе.

2.3. Анализе результатов, проведении мероприятий и принятии управленческих решений по результатам мониторинговых исследований муниципальных механизмов управления качеством образовательных результатов и механизмов управления качеством образовательной деятельности в Пудожском муниципальном районе.

3. Опубликовать Концепцию муниципальной системы управления качеством образования Пудожского муниципального района на официальном сайте администрации Пудожского муниципального района, в срок до 06.09.2021 г.

4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы администрации Пудожского муниципального района – руководителя управления по образованию и социально-культурной политике администрации Пудожского муниципального района.

5. Настоящее постановление вступает в силу с момента его подписания.

Глава Пудожского муниципального района
Глава администрации Пудожского муниципального района



А.В. Ладыгин

Концепция муниципальной системы управления качеством образования Пудожского
муниципального района

I. Общие положения

Концепция муниципальной системы управления качеством образования Пудожского муниципального района (далее — Концепция) разработана в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Указом Президента Российской Федерации № 204 от 7.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Республики Карелия от 20.06.2014 №196-П «Об утверждении государственной программы Республики Карелия «Развитие образования», приказом Министерства образования и спорта Республики Карелия от 19.04.2021 г. № 410 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Карелия», иными законодательными актами Российской Федерации и Республики Карелии, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования; постановлением администрации Пудожского муниципального района от 28.02.2020 г. № 133-П «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Пудожском муниципальном районе» на 2019-2024 годы», постановлением администрации Пудожского муниципального района от 23.06.2021 г. № 617-П «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Пудожского муниципального района».

Концепция определяет цели, задачи, показатели, методы сбора и обработки информации муниципальной системы управления качеством образования.

II. Состояние и проблемы управления качеством образования Пудожского
муниципального района

Данные раздела подготовлены на основе Методических рекомендаций Федерального института качества образования по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия, и Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Карелия.

Принципиальной задачей государственной политики в области образования является повышение управляемости системы общего образования всех уровней. В качестве механизмов управления качеством образования в Пудожском муниципальном районе на основе вышеобозначенных документов выдвинуты:

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов, включающие:
 - «Систему оценки качества подготовки обучающихся»;
 - «Систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;
 - «Систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;

- «Систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности», включающие:

- «Систему мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»;
- «Систему обеспечения профессионального развития педагогических работников»;
- «Систему организации воспитания обучающихся»;
- «Систему мониторинга качества дошкольного образования».

Каждое направление представлено в виде совокупности позиций оценивания, определяющих реализацию полного управленческого цикла:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Данный подход к управлению качеством образования основывается на сложившейся в настоящее время в Российской Федерации системе оценки качества образования, включающей комплекс оценочных процедур:

- основной государственный экзамен,
- единый государственный экзамен,
- национальные исследования качества образования,
- Всероссийские проверочные работы,
- международные сравнительные исследования качества образования,
- независимую оценку качества условий оказания услуг.

На республиканском уровне этот комплекс дополняется региональными проверочными работами, состав и содержание которых ежегодно определяется исходя из приоритетов развития системы образования Республики Карелии.

На муниципальном уровне комплекс оценочных процедур дополняется муниципальными диагностическими работами.

Наряду с оценочными процедурами сегодня активно развивается инфраструктура и реализуются новые проекты в области адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, формируются школы, умеющие работать с учащимися с разными образовательными потребностями, от мотивированных и благополучных до тех, кто остается без родительского внимания (проект 500+). Среди приоритетов - выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи; реализация проектов, направленных на внедрение современных форм самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (проект «Билет в будущее», чемпионаты компетенций, развитие кружкового движения и т.п.)

В реализации данных направлений ключевую роль играют механизмы управления качеством образовательной деятельности в которых ведущая роль принадлежит административной команде и руководителю, как лидеру, способному к управлению качеством и повышению эффективности работы вверенного педагогического коллектива. В настоящее время формируется система обеспечения профессионального развития педагогических работников, способная обеспечить развитие профессиональных компетенций. Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от

06.08.2020 г. № Р-76, определена система научно-методической деятельности на всех уровнях управления системой образования (федеральном, региональном, муниципальном).

На муниципальном уровне основными направлениями деятельности являются:

- сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов;
- информирование педагогических работников об инновационных формах обучения;
- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;
- организация взаимодействия и взаимообучения работников образования;
- помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

В настоящее время идет активное развитие социальных институтов воспитания (Российское движение школьников, волонтерские центры, Юнармия и т.д.), обновление воспитательного процесса в системе образования, ориентированное на оптимальное сочетание отечественных традиций и современности, лучших практик, культурно-исторического и системно-деятельностного подхода в образовании.

Система дошкольного образования ориентирована на обеспечение качества нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Развитие муниципальной системы оценки качества образования Пудожского муниципального района до принятия настоящей Концепции основывалось на «Положении о муниципальной системе оценки качества образования Пудожского муниципального района» утвержденной постановлением администрации Пудожского муниципального района от 23.06.2021 г. № 617-П.

Целью муниципальной системы оценки качеством образования Пудожского муниципального района было обеспечение участников образовательных отношений и общественности объективной и достоверной информацией о состоянии муниципальной системы образования, тенденциях ее развития, о качестве образования и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения данной цели обеспечивалось решение следующих задач:

- оценка качества состояния муниципальной системы образования;
- формирование комплекса измерителей, позволяющих получить достоверную информацию о качестве образования на муниципальном уровне;
- обеспечение качественного анализа и использования результатов оценочных процедур для принятия обоснованных управленческих решений на муниципальном уровне;
- обеспечение открытости и доступности проводимых оценочных процедур в целях повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве муниципальной системы образования.

Для реализации муниципальной системы оценки качества образования ежегодно разрабатывается и утверждается план-график, который включает в себя мероприятия по оценке и анализу образовательных результатов.

Таким образом, в системе образования Пудожского муниципального района, сформированы предпосылки для реализации механизмов управления качеством образования.

Однако сопоставление с целями и задачами указанными в Положении о региональной системе оценки качества образования в Республике Карелия, методикой оценки механизмов управления качеством образования Федерального института оценки качества образования свидетельствует о необходимости разработки документа, в котором должны быть определены согласованные с федеральными и региональными цели, задачи, показатели развития муниципальных механизмов управления качеством

образования. Данный документ обеспечит согласованность работы по развитию механизмов управления качеством образования и позволит повысить эффективность управления и рост качества результатов деятельности на муниципальном уровне.

Показатели, заявленные для оценки механизмов управления качеством, свидетельствуют о необходимости внесения корректив по каждому из направлений деятельности управленческого цикла.

Требует обновления работа с муниципальными образовательными организациями с низкими образовательными результатами в силу отсутствия положительных изменений в деятельности данных школ.

Система выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Пудожского муниципального района в условиях активного развития ее инфраструктуры (Точки роста, персонифицированная система дополнительного образования, Цифровая образовательная среда, и т.д.), перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (профильное обучение), активного обновления системы дополнительного образования, требует соответствия с данными процессами развития муниципальных механизмов работы по развитию способностей учащихся.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся требует совершенствования работы на основе анализа рынка труда Пудожского муниципального района и Республики Карелия, активизации работы по выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Анализ критериев оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности показывает необходимость обновления показателей для оценки эффективности деятельности руководителей, и ежегодной коррекции критериев, исходя из приоритетов развития образования; внедрения мер, направленных на повышение эффективности механизмов управления качеством образования на уровне образовательных организаций, проведения муниципальных конкурсов среди руководителей.

Система обеспечения профессионального развития педагогических кадров предполагает совершенствование индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических кадров, построенных на основе диагностики профессиональных компетенций учителей; стимулирование участия педагогов в работе различных сообществ; переформатирование методической работы муниципальных общеобразовательных организаций на основе опыта профессиональных сообществ и резильентных школ, активного распространения лучшего управленческого и педагогического опыта.

Развитие системы организации воспитания должно быть направлено на активное использование муниципальными образовательными организациями воспитательного потенциала федеральных движений и проектов в данной области (Российское движение школьников, Юнармия, волонтерство и т.д.), выстраивания авторских воспитательных систем в соответствии с примерной программой воспитания.

Обновление системы мониторинга качества дошкольного образования обусловлено определением единых, научно обоснованных подходов и принципов к оценке качества дошкольного образования, а также требований к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга на федеральном уровне, определенным в Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации в 2020 году. Ориентация на Концепцию позволит выстроить целостную систему оценки качества дошкольного образования на всех ее уровнях: внутреннем, муниципальном, региональном и федеральном.

Представленные выше позиции определяют цели, задачи, показатели, методы сбора и обработки информации муниципальной системы управления качеством образования в образовательной системе Пудожского муниципального района.

Цели, задачи, показатели развития муниципальной системы управления качеством образования Пудожского муниципального района, методы сбора и обработки информации

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся	
Цель:	Формирование муниципальной системы оценки качества образовательных результатов, включающей отслеживание результативности управленческих решений для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся, выявления тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений
Задачи:	<ol style="list-style-type: none">1. Определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ в части метапредметных (в том числе функциональной грамотности) и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.2. Обеспечение объективности проведения внешних и внутренних оценочных процедур.3. Обеспечение объективности проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.4. Проведение анализа соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям, выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся.5. Разработка адресных рекомендаций по результатам анализа соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям.6. Разработка мер, принятие управленческих решений по результатам анализа соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям. Обеспечение реализации управленческих решений по результатам анализа соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям, оценка эффективности принимаемых управленческих решений.
Показатели:	<ul style="list-style-type: none">— Доля учащихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по результатам Всероссийских проверочных работ, от общего числа учащихся, осваивающих программы начального общего образования.— Доля учащихся уровня основного общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки по результатам Всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена от общего числа учащихся, осваивающих программы основного общего образования.— Доля учащихся уровня среднего общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки по результатам Всероссийских проверочных работ, единого государственного экзамена от общего числа учащихся, осваивающих программы среднего общего образования.— Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количество обучающихся (по уровням образования).

	<ul style="list-style-type: none"> — Отсутствие нарушений проведения процедур оценки качества образования. — Отсутствие нарушений проведения Всероссийской олимпиады школьников. — Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании. — Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании. — Доля организаций с признаками необъективности Всероссийских проверочных работ. — Доля муниципальных образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования. — Доля муниципальных образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников.
Методы сбора и обработки информации:	<p>Методы сбора информации:</p> <p>Использование данных системы Федеральной информационной системы оценки качества образования (результаты Всероссийский проверочных работ).</p> <p>Использование данных ГАУ РК ЦОКО (результаты государственной итоговой аттестации, итогового собеседования, итогового сочинения, региональных работ).</p> <p>Сбор данных муниципальных диагностических работ.</p> <p>Сбор и рассмотрение обращения граждан, наблюдателей в ход внешних оценочных процедур.</p> <p>Сбор и рассмотрение апелляций участников Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Методы обработки информации: анализ данных, полученных результате сбора информации.</p>

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	
Цель:	Повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация муниципальной программы поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты. 2. Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях 3. Осуществление сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, со школами-лидерами муниципальной системы образования; 4. Организация повышения квалификации педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
Показатели:	— Наличие муниципальных программ работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

	<p>— Наличие программ перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим функционирования.</p> <p>— Доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов учащихся.</p> <p>— Учет педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;</p> <p>— Наличие методических мероприятий для школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>— Количество школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которым была оказана адресная методическая помощь.</p>
Методы сбора и обработки информации:	<p>Методы сбора информации:</p> <p>Данные Министерства образования и спорта Республики Карелия по утверждённым на уровне региона школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>Использование данных системы Федеральной информационной системы оценки качества образования.</p> <p>Использование данных ГАУ РК ЦОКО (государственная итоговая аттестация, итоговое собеседование, итоговое сочинение).</p> <p>Наблюдение за работой администрации и педагогами школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p> <p>Работа с информацией из государственной информационной системы «Электронное образование» школ с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>Сбор и обработка данных муниципальных диагностических работ.</p> <p>Диагностика профкомпетенций педагогических работников, данные о повышении квалификации.</p> <p>Сбор отчетов о методических мероприятиях субъектов, задействованных в методическом сопровождении школ.</p> <p>Методы обработки информации: анализ полученных данных, установление причинно-следственных связей, влияющих на образовательные результаты школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	
Цель:	Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, необходимых и достаточных условий для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности.
Задачи:	1. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи посредством проведения муниципальных конкурсных, соревновательных мероприятий,

	<p>обеспечения участия в мероприятиях регионального и российского уровней.</p> <p>2. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Развитие муниципальной системы дополнительного образования.</p> <p>4. Индивидуализация обучения посредством организации профильного обучения на уровне среднего общего образования.</p> <p>5. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи.</p> <p>6. Психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи в муниципальных образовательных организациях.</p> <p>5. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.</p>
Показатели:	<p>— Утверждённый перечень муниципальных олимпиад и (или) иных интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культуры и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.</p> <p>— Доля учащихся, вовлечённых в муниципальные мероприятия по выявлению и сопровождению способных и талантливых детей и молодёжи.</p> <p>— Доля учащихся, принимающих участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>— Доля победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап, муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап).</p> <p>— Результаты участия в региональных и Всероссийских конкурсах и соревнованиях для одарённых обучающихся.</p> <p>— Доля учащихся, обучающихся на основе индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования.</p> <p>— Доля учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования.</p> <p>- Количество педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи (за трехлетний период).</p> <p>— Укомплектованность муниципальных образовательных организаций педагогами-психологами.</p> <p>— Доля детей, включённых в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности, и республиканский реестр одарённых детей.</p> <p>— Количество стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>— Количество учащихся, принявших участие в профильных сменах для талантливой молодежи.</p>

	— Количество учащихся, принявших участие в профильных сменах.
Методы сбора и обработки информации:	<p>Методы сбора информации:</p> <p>Данные нормативных актов об итогах мероприятий по выявлению и сопровождению способных и талантливых детей и молодёжи.</p> <p>Сбор информации от муниципальных общеобразовательных организаций по повышению квалификации педагогических работников, укомплектованность педагогами-психологами.</p> <p>Использование данных Государственной информационной системы «Электронное образование» (модуль «Одаренные дети»).</p> <p>Отчет 1-ДО.</p> <p>Методы обработки информации: анализ полученных данных, установление причинно-следственных связей, влияющих на результативность участия в конкурсах республиканского и федерального уровней, утвержденного перечня.</p>

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	
Цель:	Обеспечение профессионального самоопределения учащихся с учетом потребностей Республики Карелия в квалифицированных кадрах.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе по ранней профориентации. 2. Проведение профориентационной работы с детьми с ОВЗ. 3. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования по продолжению образования с учетом рынка труда муниципального образования и региона. 4. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в профессиональной ориентации. 5. Развитие сетевого взаимодействия ОО общего образования и учреждений дополнительного образования по профессиональной ориентации обучающихся. 6. Развитие муниципального конкурсного движения профориентационной направленности и обеспечение участия в конкурсах регионального и всероссийского уровня.
Показатели:	<ul style="list-style-type: none"> — Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях; — доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование. — Доля муниципальных образовательных организаций, реализующих проекты и программы по ранней профориентации. — Доля обучающихся с ОВЗ вовлечённых в профориентационные мероприятия. <p>Количество образовательных организаций, реализующих программы профильного обучения на уровне среднего общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Доля учащихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего

	<p>общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне.</p> <p>— Доля учащихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения.</p> <p>— Количество общеобразовательных организаций, вовлеченных в сетевое взаимодействие с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования.</p> <p>— Укомплектованность МОО педагогами-психологами; социальными педагогами, обеспечивающими адресную психолого-педагогическую помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодёжи.</p> <p>— Проведение муниципальных конкурсов профориентационной направленности.</p>
Методы сбора и обработки информации:	<p>Использование данных самообследований муниципальных образовательных организаций.</p> <p>Использование данных государственной информационной системы «Электронное образование»</p> <p>Использование данных статистических отчетов муниципальных образовательных организаций.</p> <p>Анализ приказов об итогах профориентационных мероприятий разного уровня.</p>

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций	
Цель:	Обеспечение развития профессиональной компетентности управленческих команд посредством развития системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.
Задачи:	<p>1. Использование для мониторинга эффективности руководителей муниципальных образовательных организаций региональной методики, включающей диагностики:</p> <p>— профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;</p> <p>— качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;</p> <p>— качества подготовки обучающихся;</p> <p>— создания условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных);</p> <p>— соблюдения требований законодательства при организации деятельности муниципальных образовательных организаций.</p> <p>2. Формирование резерва управленческих кадров.</p> <p>3. Организация сопровождения и повышения квалификации управленческих команд муниципальных образовательных организаций по вопросам организации деятельности в соответствии с современными требованиями.</p>
Показатели:	— Наличие системы оценки эффективности работы руководителей муниципальных образовательных организаций.

	<ul style="list-style-type: none"> — Доля руководителей муниципальных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации. — Наличие системы формирования кадрового резерва руководителей образовательных организаций. — Наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей образовательных организаций. — Общее количество лиц, начисленных в резерв управленческих кадров. — Наличие муниципального механизма сопровождения деятельности руководителя образовательной организации. — Доля руководителей муниципальных образовательных организаций, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами. — Доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам Всероссийских проверочных работ, с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ). — Доля руководителей, в образовательных организациях которых более 100% обучающихся 5-9 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам Всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ, государственной итоговой аттестации с обеспечением объективности). — Доля руководителей, в образовательных организациях которых более 100% обучающихся 11 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам государственной итоговой аттестации с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ). — Доля руководителей, в образовательных организациях которых обеспечивается соблюдение требований Федеральных государственных стандартов общего образования к условиям реализации основных образовательных программ (данные предоставляются по итогам государственного контроля (надзора) по итогам года в % от количества муниципальных образовательных организаций, в отношении которых проводились проверки).
<p>Методы сбора и обработки информации:</p>	<p>Методы сбора информации:</p> <p>Данные нормативно-правовых актов управления образования: постановлений, распоряжений, включающих анализ показателей.</p> <p>Использование данных статистических отчетов муниципальных образовательных организаций.</p> <p>Использование данных системы Федеральной информационной системы оценки качества образования (результаты Всероссийских проверочных работ).</p> <p>Использование данных ГАУ РК ЦОКО (результаты государственной итоговой аттестации, итогового собеседования, итогового сочинения, региональных работ).</p> <p>Методы обработки информации:</p>

	анализ полученных данных, установление, причинно-следственных связей, влияющих на динамику эффективности руководителей муниципальных образовательных организаций.
--	---

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Цель:	Обеспечение профессионального развития педагогических работников в условиях развития единой федеральной системы научно- методического сопровождения педагогических работников.
Задачи:	<p>1. Организация муниципальной системы научно-методического сопровождения, ориентированной на выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и обеспечивающей повышение квалификации и развитие профессионального мастерства; обобщение и распространение лучшего педагогического опыта.</p> <p>2. Организация и поддержка деятельности городских методических объединений и базовых образовательных организаций по направлениям образовательной деятельности, стажировочных площадок, ориентированных на взаимодействие и взаимообучение педагогов.</p> <p>3. Организация методической работы по поддержке молодых педагогов, развитию наставничества.</p> <p>4. Мониторинг кадровых потребностей муниципальных образовательных организаций.</p>
Показатели:	<ul style="list-style-type: none"> — Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций. — Укомплектованность муниципальных образовательных организаций педагогическими кадрами по профилю деятельности. — Проведение мероприятий, обеспечивающих научно-методическое сопровождение педагогических кадров муниципальных образовательных организаций. — Удельный вес предметов Учебного плана, по которым организована деятельность городских методических объединений. — Количество муниципальных проектов, направленных на внедрение эффективных педагогических практик. — Доля молодых педагогов, имеющих наставников на уровне муниципальных образовательных организаций — Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в течение года. — Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией.
Методы сбора и обработки информации:	<p>Методы сбора информации:</p> <p>Данные регионального оператора по прохождению диагностики профкомпетентности педагогов.</p> <p>Данные отчетов о методических мероприятиях, проводимых на муниципальном уровне.</p> <p>Данные планов и отчетов городских методических объединений.</p> <p>Использование данных государственной информационной системы «Электронное образование».</p> <p>Использование данных статистических отчетов муниципальных образовательных организаций.</p> <p>Итоговые работы слушателей курсов повышения квалификации.</p>

	<p>Отчет 1-ДО Отчет ОО-1 Методы обработки информации: анализ полученных данных, установление причинно-следственных связей, влияющих на динамику показателей профессионального развития педагогических кадров.</p>
--	--

2.3. Система организации воспитания обучающихся	
Цель:	Совершенствование условий (кадровых, научно-методических и т.п.) для развития системы организации воспитания обучающихся.
Задачи:	<p>1. Развитие инфраструктуры воспитания: создание центров, клубов и др. объединений в муниципальной системе образования, деятельность которых направлена на организацию воспитательных мероприятий с учетом современных достижений науки, реализацию республиканских и российских проектов в области воспитания учащихся.</p> <p>2. Обеспечение деятельности муниципальных образовательных организаций по организации воспитания учащихся по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обеспечение физической, информационной и психологической безопасности учащихся, — развитие самоуправления, добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, — профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, — поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, — поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным, — повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, — организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях. <p>3. Проведение воспитательных мероприятий в период каникулярного отдыха и обеспечения занятости обучающихся.</p> <p>4. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.</p>
Показатели:	<ul style="list-style-type: none"> — Наличие муниципальных организаций, деятельность которых направлена на организацию воспитательных мероприятий с учетом современных достижений науки, реализацию республиканских и российских проектов в области воспитания учащихся. — Количество образовательных организаций, в которых созданы и функционируют волонтерские объединения. — Количество образовательных организаций, в которых созданы и функционируют первичные отделения Российского движения школьников. — Количество образовательных организаций, в которых созданы и функционируют объединения Юнармейского движения. — Количество образовательных организаций, в которых созданы и функционируют школьные спортивные клубы.

	<ul style="list-style-type: none"> — Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете (на конец учебного года). — Доля учащихся, состоящих на профилактических учетах, охваченных внеурочной занятостью (ежеквартально). — Доля учащихся, состоящих на профилактических учетах, охваченных различными формами отдыха и занятости в каникулярное время. — Доля учащихся, допускающих систематические пропуски уроков, не посещающих образовательную организацию (ежеквартально). — Доля учащихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании лиц, в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, от общего в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися. — Количество образовательных организаций, в которых проводится оценка эффективности деятельности по классному руководству. — Охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации.
Методы сбора и обработки информации:	<p>Методы сбора информации:</p> <p>Мониторинг отдыха и занятости в каникулярное время обучающихся.</p> <p>Мониторинг внеурочной занятости учащихся, состоящих на профилактических учетах (ежеквартально).</p> <p>Мониторинг занятости учащихся, состоящих на профилактических учетах.</p> <p>Мониторинг учащихся муниципальных образовательных организаций, допускающих систематические пропуски уроков, не посещающих образовательную организацию (ежеквартально).</p> <p>Отчет по реализации регионального проекта «Социальная активность».</p> <p>Методы обработки информации: анализ полученных данных, установление причинно-следственных связей, влияющих на динамику показателей воспитательной деятельности.</p>

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования	
Цель:	Совершенствование муниципальной системы управления качеством дошкольного образования путем выявления степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях Пудожского муниципального района нормативным требованиям и специальным ожиданиям.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в дошкольных образовательных организациях Пудожского муниципального района (оценка соответствия образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в дошкольных образовательных организациях Пудожского муниципального района, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования). 2. Повышение качества содержания образовательной

	<p>деятельности в дошкольных образовательных организациях Пудожского муниципального района по основным направлениям развития: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (оценка соответствия образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций Пудожского муниципального района требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).</p> <p>3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях Пудожского муниципального района: кадровые, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (оценка соответствия условий образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций Пудожского муниципального района требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).</p> <p>4. Организация взаимодействия с семьями воспитанников дошкольных образовательных организаций Пудожского муниципального района: участие семей в образовательной деятельности, удовлетворенность образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников образовательной деятельностью дошкольных образовательных организаций Пудожского муниципального района).</p> <p>5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольных образовательных организациях Пудожского муниципального района (оценка соответствия деятельности по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу нормативно-правовым документам).</p> <p>6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях Пудожского муниципального района (оценка качества управления в дошкольных образовательных организациях Пудожского муниципального района),</p>
Показатели:	<ul style="list-style-type: none"> - Доля дошкольных образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. - Доля дошкольных образовательных организаций, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. - Доля дошкольных образовательных организаций, в которых кадровые условия соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: обеспеченность дошкольных образовательных организаций педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических

работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).

- Доля дошкольных образовательных организаций, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная.

- Среда дошкольных образовательных организаций, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.).

- Доля дошкольных образовательных организаций, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.

- Доля дошкольных образовательных организаций, в которых созданы условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

- Доля дошкольных образовательных организаций с низким/высоким уровнем качества образовательной среды.

- Доля дошкольных образовательных организаций, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

- Доля дошкольных образовательных организаций, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми: состояние здоровья воспитанников; в дошкольных образовательных организаций созданы санитарно-гигиенические условия; в дошкольных образовательных организаций

	<p>проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в дошкольных образовательных организациях организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в дошкольных образовательных организациях организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения дошкольных образовательных организаций (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории дошкольных образовательных организаций для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля руководителей дошкольных образовательных организаций, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки. - Доля дошкольных образовательных организаций, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования. - Доля дошкольных образовательных организаций, в которых разработана и реализуется программа развития.
<p>Методы сбора и обработки информации:</p>	<p>Методы сбора информации: Результаты мониторинговых исследований. Данные статистических отчетов дошкольных образовательных организаций. Мониторинг информации, размещенной на официальных сайтах дошкольных образовательных организаций. Запрос данных в дошкольных образовательных организациях. Данные о результатах функционирования внутренней системы оценки качества образования дошкольных образовательных организаций. Данные самообследований дошкольных образовательных организаций. Отчеты об эффективности труда руководителей дошкольных образовательных организаций.</p> <p>Методы обработки информации: Анализ нормативно-правовых актов управления дошкольного образования. Анализ повесток совещаний, коллегий, семинаров управления по образованию и социально-культурной политике администрации Пудожского муниципального района. Изучение и анализ документации.</p>