



Республика Карелия
Администрация
Пудожского муниципального района

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 23.06.2021 г. № 617-П

г. Пудож

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования
Пудожского муниципального района

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», законом Республики Карелия от 20 декабря 2013 года N 1755-ЗРК «Об образовании», приказом Министерства образования и спорта Республики Карелия от 19.04.2021 г. №410 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Карелия», в целях развития муниципальной системы оценки качества образования в Пудожском муниципальном районе, администрация Пудожского муниципального района

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о муниципальной системе оценки качества образования Пудожского муниципального района (согласно приложению 1 к настоящему постановлению).
2. Управлению по образованию и социально-культурной политике администрации Пудожского муниципального района настоящее постановление довести до сведения руководителей муниципальных образовательных учреждений Пудожского муниципального района.
3. Контроль исполнения настоящего Постановления возложить на руководителя управления по образованию и социально-культурной политике администрации Пудожского муниципального района.
4. Настоящее постановление вступает в силу с момента его подписания.

Глава Пудожского муниципального района -
Глава администрации Пудожского муниципального района



А.В. Ладыгин

Положение о муниципальной системе оценки качества образования
Пудожского муниципального района

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования Пудожского муниципального района.

1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Карелия, муниципальными правовыми актами Пудожского муниципального района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования Калевальского муниципального района разработано в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Карелия от 20 декабря 2013 года N 1755-ЗРК «Об образовании», приказом Министерства образования и спорта Республики Карелия от 19.04.2021 г. №410 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Карелия».

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации всех типов, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность нормативных правовых материалов и диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных организаций (далее - ОО).

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Оценка качества образования - процесс определения степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий общепризнанной, зафиксированной в документах системе государственно-общественных требований к качеству образования;

Муниципальная система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

Мониторинг - периодическое наблюдение процессов, определяющих состояние и динамику изменений качества образования, результатом которого является анализ образовательных результатов и условий их достижения;

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы образовательных организаций;
- образовательные организации;
- общественные организации.

2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Цели МСОКО:

- получение объективной информации о качестве образования в Пудожском муниципальном районе и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;
- прогнозирование развития муниципальной системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- содействие обеспечению высокого качества образования через определение степени соответствия качества образования федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы);
- содействие обеспечению высокого качества образования через определение степени соответствия качества образования федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы);
- содействие обеспечению высокого качества образования через определение степени соответствия качества образования федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы);
- оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов с учетом особенностей Пудожского муниципального района;
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа оценки функциональной грамотности;
- реализация принципов муниципальной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Пудожском муниципальном районе;
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательной организации);

- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- организационно- методическое сопровождение деятельности МСОКО;
- определение рейтинга муниципальных общеобразовательных, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания.
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в ОО.

3.Основные элементы МСОКО

3.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательного учреждения;
- муниципальный уровень.

3.2. Объектами и субъектами оценки качества образования являются муниципальная образовательная система в целом, образовательные организации, результаты образовательной деятельности обучающихся.

3.3. Предметом оценки МСОКО являются:

- содержание и качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- содержание и качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях, эффективность применения педагогических технологий);
- содержание и качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов).

3.4. МСОКО включает следующие компоненты:

- систему сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- систему измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО;
- систему сбора и первичной обработки данных;
- систему анализа и оценки качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуально-методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

3.5. Система анализа муниципальных управленческих механизмов соответствует девяти показателям региональным показателям качества образования:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся;
2. Система работы со школами с низкими образовательными результатами;
3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
4. Система профориентации;
5. Система объективности процедур оценки качества образования;

6. Система мониторинга эффективности руководителей муниципальных образовательных учреждений;
7. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов;
8. Система методической работы.
9. Система организации воспитания и социализации обучающихся.

3.6. Объектами оценки качества образования являются:

- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
- уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;
- условия осуществления образовательного процесса;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.7. МСОКО осуществляется на основе:

- исследований на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- специально организованных по модели PISA процедур оценки качества подготовки обучающихся (Общероссийская оценка по модели PISA);
- национальных исследований качества образования (НИКО);
- исследований функциональной грамотности;
- всероссийских проверочных работ (ВПР);
- итогового сочинения (изложения);
- итогового собеседования по русскому языку;
- основного государственного экзамена (ОГЭ);
- единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- государственного выпускного экзамена (ГВЭ);
- региональных мониторинговых исследований;
- региональных проверочных работ (РПР);
- всероссийской олимпиады школьников (школьный этап);
- всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап);
- всероссийской олимпиады школьников (региональный этап);
- оценки соответствия качества подготовки обучающихся в форме тестирования при осуществлении федерального государственного контроля качества образования;
- оценки соответствия качества подготовки обучающихся в форме тестирования при осуществлении государственной аккредитации образовательной деятельности;
- независимой оценки качества образования через независимую оценку качества подготовки обучающихся и независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями;
- совершенствования внутренней оценки качества в образовательных организациях;
- развития кадрового потенциала системы образования через повышение квалификации, переподготовку, аттестацию педагогических работников и руководящих работников, развитие лидерских качеств руководящих работников, конкурсы профессионального мастерства, обмен опытом между педагогическими работниками и доступ обучающихся к лучшим практикам обучения, совершенствование работы методических служб;

- совершенствования управления системой образования через установление государственного (муниципального) задания, заключение «эффективных» контрактов с педагогическими и руководящими работниками, применение профессиональных стандартов в сфере образования, внедрение современных моделей организации образования, обеспечивающих оптимальность сети образовательных организаций, совершенствование нормативов финансового обеспечения образования;
- обновления содержания образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (включая расширение практик использования сетевой формы реализации образовательных программ) и совершенствования методик и технологий обучения;
- обеспечения мониторинга системы образования, проведения самообследования образовательными организациями;
- разработки и реализации муниципальных программ и программ образовательных организаций развития образования, с учетом специфики социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей, и повышения качества их исполнения;
- совершенствования системы профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки выпускников.

3.8. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности муниципальной системы образования.

4. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура включает следующие уровни МСОКО:

- Управление по образованию и социально-культурной политике администрации Пудожского муниципального района;
- уровень общеобразовательных организаций;
- уровень общественных организаций.

4.2. Функциональная характеристика МСОКО:

4.2.1. Управление по образованию и социально-культурной политике администрации Пудожского муниципального района:

- определяет состояние и тенденции развития образования в районе;
- разрабатывает нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных учреждений;
- обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных учреждениях мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;
- осуществляет аналитическую деятельность и оценку ситуации в муниципальной системе образования;
- анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципалитете;
- информирует общественность о результатах оценки качества образования.
- научно-методическое обеспечение оценки качества образования в муниципалитете;
- координирует повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования;
- сопровождает подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников.

4.2.2. Общеобразовательные учреждения:

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивают проведение контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- проводят стартовую и текущую диагностики, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;
- организуют мониторинг качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования;
- обеспечивают своевременное предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;
 - принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательного учреждения.

4.2.3. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами образовательных учреждений, МСОКО и РСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

4.2.4. Общественные организации:

- содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы образования;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных учреждений в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения;
- участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей МСОКО;
- участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений.

4.3. Результаты МСОКО учитываются за период учебного года.

4.4. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в Пудожском муниципальном районе на сайте Администрации.

5. Обеспечение объективности процедур МСОКО

5.1. Формирование базы муниципального и школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

5.2. Разработка регламента проведения оценочных процедур МСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований:

- план-график проведения оценочной процедуры;
- организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;
- описание действий координаторов образовательных учреждений и участников оценочной процедуры;
- описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария.

5.3. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур. Для

организации общественного наблюдения проводится аккредитация общественных наблюдателей из числа представителей общественных структур (средств массовой информации; родительских комитетов общеобразовательных организаций, общественных объединений и организаций).

5.4. Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур МСОКО.

5.5. Выезд в пункты проведения оценочных процедур специалиста управления образования, курирующего вопросы оценки качества образования.

6. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними

6.1. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ.

6.2. Обеспечение объективности проведения ГИА-9.

6.3. Показатель необъективности проведения Всероссийских проверочных работ.

6.4. Организация проведения регионального контроля качества образования с использованием инструментария федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности.

6.5. Использование независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ учащихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении регионального контроля качества образования.

6.6. Определение МСОКО с положительной динамикой снижения количества школ с признаками необъективности для распространения опыта их работы.

7. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся

7.1. Формирование позитивного отношения муниципальных образовательных организаций к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПР, НИКО, РИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

7.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

7.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений школьников.

7.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.